

Seviye: 3

CEFR seviyesi: A2+ / B1

Ders programı: Dersler 8 hafta sürmektedir. Öğrenciler, her gün 5 saat olmak üzere haftanın beş günü İngilizce eğitimi almaktadırlar. (8x 25 saat= 200 saat)

Ofis saatleri: Okutmanlar, her hafta iki saati öğrencilerinin sorularını yanıtlayabilecekleri ofis saatlerine ayırmaktadır.

Birebir dersler: Öğrencilerle birebir çalışma yapmak amacıyla her okutman, haftada iki saati birebir dersler için belirlemektedir.

Seviyenin tanımı: 3. Seviye, 2. Seviyeyi (A2) başarıyla bitirmiş öğrencileri A2+/B1 düzeyine getirmeyi amaçlamaktadır. Bu kur, öğrencilerin daha etkin iletişim kurmakta özgüvenlerini arttırmaya yardımcı olacaktır. Daha önce öğrenilen yapıların kapsamlı bir şekilde gözden geçirilmesinin ardından yeni dilbilgisi yapıları öğretilmektedir. Kur süresince önceki kurlarda öğrenilen sözcük dağarcığı tekrarlanmakta ve pekiştirilmekte ve öğrencilerin en sık kullanılan kelime ve ifadeler konusundaki bilgileri arttırılmaktadır. Bu seviyede ayrıca öğrencilerin dört dil becerisini geliştirmek üzere stratejiler kazandırılmaktadır.

Bu seviyenin ana hedefleri şu şekilde belirlenmiştir:

Yazma hedefi: 3. Seviyede öğrenciler, uygun bir fikir geliştirme tekniği seçerek (örneğin neden-sonuç veya karşılaştırma), uygun dil ve sözcük dağarcığı kullanarak yaklaşık 200 kelimelik tutarlı ve bütünlüklü bir paragraf yazacaklardır.

Konuşma hedefi: Öğrenciler, tanıdık veya kendilerini ilgilendiren konularda, kişisel fikirlerini ifade ederek ve nedenler vererek basit, yüz yüze diyalogları başlatabilecek, sürdürebilecek ve sonlandırabileceklerdir.

Dinleme hedefi: Öğrenciler, açık bir dil kullanılan günlük diyalogları, tartışmaları veya konuşmaları takip ederek ana fikrini anlamının yanı sıra verilen bilgi ve detayların büyük çoğunluğunu anlayabileceklerdir.

Okuma hedefi: Öğrenciler, çeşitli konularda yarı-otantik, tanıtıcı ve bilgi verici otantik metinler okuyacaklar ve metnin ana fikrini, detaylarını, tarzını, fikirlerin dizilişini anlamak için bağlamından yararlanma, bilinmeyen kelimeleri tahmin etme, ana düşünceleri örneklerle ilişkilendirerek bazı kavramları çıkarsama gibi bazı okuma stratejileri edineceklerdir.

Dilbilgisi hedefleri: Öğrenciler, geniş zaman, geçmiş zaman ve gelecek zamanların çeşitli yönlerinde, tavsiye, ihtimal ve gereklilik belirten kiplerde A2- / A2+ düzeyinde olan dilbilgisi seviyelerini B1 seviyesine çıkaracaklardır. Fikirlerini birbiriyle ilişkilendirmek için “who, which, that” kullanılan ilgi cümleciklerini, koşul cümleciklerini, yan tümceleri kullanarak ve karşılaştırmalar yaparak karmaşık cümleler üreteceklerdir. Ayrıca neden-sonuç ilişkisini gösterirken ve iki nesne veya fikir arasındaki farkları belirtirken fikirlerin arasındaki bağlantıyı kurabilmek için söylem belirleyicilerini kullanabileceklerdir.

Kitaplar ve materyaller:

- E-workbook, CD, video kitabı, DVD ve LMS ödevleri gibi ek materyalleriyle birlikte Touchstone 3 (Cambridge) ders kitabı,
- Okuma derslerinde Q: Skills for Success 2 (Oxford) ders kitabı
- Bu seviyedeki tüm becerilere yönelik hazırlanan ek materyallerin bulunduğu 3. Seviye kitapçığı

Diğer kaynaklar:

- **Bilgi Yazma ve Öğrenme Merkezi:** Öğrenciler, yazma konusunda birebir dersler alabilecek ve dilbilgisi, okuma ve yazma konularındaki çalıştaylara katılabileceklerdir.
- **Bilgisayar merkezleri:** Öğrenciler dilbilgisi ve becerilerini geliştirebilmek için bilgisayarda çeşitli programları kullanabileceklerdir.

Seviyenin hedeflenen çıktıları:

Dilbilgisi (Dİ) Okuma (O) Dinleme (D) Yazma (Y) Konuşma (K)

Öğrenciler, şu çıktıları ulaşılabileceklerdir:

1. Hafta:

- daha önce öğrenilmiş olan şu yapıları hatırlama ve tekrar etme: (Dİ)
 - İsim fiilleri (v+ing) özne olarak kullanma
 - “It is adjective + to V1” yapısı
 - “when” ile yapılan cümlecikler
 - Koşul cümlecikleri (0 ve 1. Tipler)
- belirli sıfatları kullanarak bir kişinin karakterini tanımlama ve sıfatları nicelik zarflarıyla daha güçlü hale getirme (LU)
- bir eylemi nitelik zarflarıyla anlatma ve zarfları nicelik zarflarıyla daha güçlü hale getirme (Dİ)
- deneyimlerini anlatmak ve karşısındakine sorular sorabilmek amacıyla “present perfect” zamanını kullanabilme (Dİ)
- belirsiz zamirleri kullanabilme (Dİ)
- kişilik özellikleri hakkında sözcük hazinesini hatırlama ve kullanma (Dİ)
- en iyi arkadaşlarla ilgili kısa tanıtıcı bir metinde istenen bilgiyi bulma (D)
- karakterler özellikleri ve alışkanlıklarına vurgu yaparak, günlük rutinini anlatarak ve ilginç ayrıntılar hakkında yorum yaparak kişileri tanıtmaya (K)
- arkadaşlarıyla yaptığı resmi olmayan tartışmalarda fikrini söyleme, fikir sorma, karşısındakinin fikrine katıldığını veya katılmadığını ifade etme (K)
- geçmiş deneyimlere ilişkin sorular sorma ve yanıtlar verme (K)
- bir metnin ana fikrini bulma (O)
- neden ifade eden kelime hazinesini ve yapıları kullanma (Y)

Ödevler:

- Çalışma kitabında 1. ünite
- 1. Haftaya ait haftasonu ödevi
- Belirsiz zamirler konusunda alıştırmalar

2. Hafta:

- “been” ile “gone” fiilleri arasındaki farkı anlama (Dİ)
- geçmiş deneyimlerinden söz ederken geçmiş zaman ile “present perfect” zaman arasındaki farkı anlattığını gösterme (Dİ)
- iki nesneyi veya insanı karşılaştırmak amacıyla karşılaştırma sıfatlarını hatırlama ve kullanma (Dİ)
- üstünlük belirten sıfatları kullanabilme (Dİ)
- açık, anlaşılır bir konuşmanın konusunu tespit etme (D)
- bir deneyimi anlatan kısa bir konuşmada belirli ayrıntıları tespit etme (D)
- karşılaştırmada kullanılan yapıları kullanabilme (K)
- deneyimler, duygular ve tepkiler hakkında konuşabilme (K)

- destekleyici nedenler sunarak fikirlerini açıklama (K)
- bir konuşmayı sürdürmek amacıyla şaşkınlığını ifade etme (K)
- kısa, bilgilendirici bir paragrafın ana fikrini saptama (O)
- bilgilendirici bir metindeki ayrıntıları tespit etme (O)
- bir metni anlamak için bağlamından (bilinmeyen bir kelimenin anlamını tahmin etme veya zamirin yerini tuttuğu isimleri anlama gibi) yararlanma (O)
- örnekler, ayrıntılar veya tavsiye vererek fikrini etkin biçimde destekleyebilme (Y)

Ödevler:

- Çalışma kitabında 2. ünite
- 2. Haftaya ait haftasonu ödevi

3. Hafta:

- sıfatlar ile birlikte “how” soru sıfatını kullanabilme (Di)
- sayılabilen ve sayılamayan isimleri ayırt etme (Di)
- üstünlük belirten sıfatları ve “present perfect” zamanını kullanarak deneyimlerini ifade etme (Di)
- “a bottle of, a quart of, a loaf of, vs.” yapılarını kullanarak yiyeceklerin miktarını belirtme (Di)
- “a little, a few, very little ve very few” gibi belirteçleri doğru kullanabilme (Di)
- “too, too much, too many ve enough” yapıları arasındaki farkı anlama (Di)
- yiyecekler ve pişirme hakkında sözcük hazinesini hatırlama ve kullanma (Di)
- coğrafya ve atıştırma tercihleri ilgili konuşmalarda ayrıntıları tespit etme (D)
- deneyimlere dair bir söyleşide olayların sırasını saptama (D)
- gidilen en iyi restoran hakkındaki resmi olmayan bir konuşmada nedenlerini belirterek fikirlerini beyan etme (K)
- kişisel görüşlerini ifade ederek ve sorarak bir konuşmayı sürdürme (K)
- bir konuşmayı başlatma ve “I’m afraid/Sorry, I don’ t get it. Do you mean...? Can you give more examples/details?” gibi ifadelerle açıklama isteme (K)
- beslenme ve sağlıklı yeme alışkanlıkları hakkında konuşma ve düşüncelerini ifade etme (K)
- bir metinde ana fikrin yerini bulma (O)
- son eklerin yardımıyla bilinmeyen bir kelimenin anlamını çıkarma (O)
- bir metinde doğrudan yazılı olmayan bilgiyi çıkarsama (O)
- hedef kelime haznesini ve dilbilgisi yapılarını kullanarak neden ifade eden bir paragraf yazma (Y)

Ödevler:

- Çalışma kitabında 3. ünite
- 3. Haftaya ait haftasonu ödevi
- Konu odaklı kelime haznesi (Sanat)

4. Hafta:

- “will, going to” yapıları, şimdiki zamanı ve geniş zamanı kullanarak gelecek zamanı ifade etme (Di)
- “should, ought to, would rather, had better, going to have to” yapılarını kullanarak gereklilik ve tercih ifade etme ve uygun kipleri kullanarak tavsiye verme (Di)
- “do” ve “make” ile oluşturulan deyişleri kullanma (Di)
- gelecek planlarına dair bir monologda belirli ayrıntıları tespit etme (D)
- nedenlerini açıklayarak planlarını ve niyetlerini ifade etme (K)
- kişisel tercihler hakkında yapılan bir konuşmada karşısındakini ikna etmek amacıyla nedenler sunarak hemfikir olup olmadığını belirtme (K)
- tavsiyeler vererek fikrini ifade etme (K)
- bir metindeki ayrıntıları tespit etme (O)
- ön eklerin yardımıyla bir metindeki bilinmeyen kelimelerin anlamını çıkarma (O)
- bir metinde doğrudan verilmeyen bilgiyi çıkarsama (O)

- hedef kelime haznesini ve dilbilgisi yapılarını kullanarak neden ifade eden bir paragraf yazma (Y)

Ödevler:

- Çalışma kitabında 6. ünite
- 4. Haftaya ait haftasonu ödevi

5. Hafta:

- “who, which ve that” içeren sıfat tümceciklerini kullanarak insanları ve nesnelere tanıtmaya (Dİ)
- uygun fiil öbeklerini kullanarak ilişkiler konusunda kelime haznesi edinme ve kullanma (Dİ)
- insanlar ve duyguları anlatan kısa, bilgilendirici bir konuşmada nedenleri tespit etme (D)
- fikrini ifade edebilme ve arkadaşlarıyla hemfikir olduğunu veya olmadığını belirtme (K)
- hemfikir olduğunu veya olmadığını ifade eden cümleleri daha yumuşak hale getirmek için “sort of/ kind of / maybe / in a way / it depends vs.” yapılarını kullanma (K)
- fikir ifade eden bir metnin genel fikrini saptama (O)
- bir metinde verilen bilgileri inceleyerek ana fikri çıkarma (O)
- bir metindeki kişisel fikirlerle gerçekler arasındaki farkı anlama (O)
- hedef kelime haznesini ve dilbilgisi yapılarını kullanarak sonuç ifade eden bir paragraf yazma (Y)

Ödevler:

- Çalışma kitabında 7. ünite
- 5. Haftaya ait haftasonu ödevi
- Konu odaklı kelime haznesi (Savaş)

6. Hafta:

- şimdi ve gelecek ile ilgili temennilerini belirtme (Dİ)
- edatları içeren fiil kalıplarını kullanabilme (Dİ)
- koşul cümleciklerinin ikinci türünü kullanarak şimdiki zamanda veya gelecekteki varsayımsal durumları veya olayları anlatma (Dİ)
- “If I were you ve I would” gibi ifadeleri kullanarak tavsiyeler verme (Dİ)
- kişilerin temennilerini anlattıkları bir monoloğun ana hatlarını saptama (D)
- tavsiye verilen bir konuşmanın belli başlı ayrıntılarını tespit etme (D)
- If I were you, That would be, Maybe you could, I would, That would be great/awesome/good... gibi ifadelerle tavsiye vererek fikrini ifade etme (K)
- I wish I was/were, If I were/was, If only I was/were gibi yapılarla temennilerini ifade etme (K)
- bir metnin genel fikrini hızlı bir şekilde bulabilme (O)
- metinde verilen bilgileri inceleyerek ana fikri çıkarma (O)
- bir metinde farklılıkları ifade eden dil yapılarını tespit etme (O)
- zıtlık ifade eden kelime haznesini ve yapıları kullanabilme(Y)

Ödevler:

- Çalışma kitabında 8. ünite
- 6. Haftaya ait haftasonu ödevi

7. Hafta:

- Soru içerisinde soru ve tümce içerisinde soru yapılarını kullanabilme (Dİ)
- “word+to+verb” soru yapılarını kullanabilme (Dİ)
- yeni teknoloji hakkında bir konuşmadaki detayları saptama (D)
- farklı fikirleri ifade edebilme (K)
- kibarca sorular sorma (K)

- bir metnin ana fikrini tespit etme (O)
- bir metindeki ayrıntıları saptama (O)
- “neden” ve “nasıl” sorularını yönelterek paragraf yazımında fikrini destekleyebilme (Y)

Ödevler:

- Çalışma kitabında 9. ünite
- 7. Haftaya ait haftasonu ödevi

8. Hafta:

- “must, may, might, can’t, ve could” kiplerini kullanarak tahmin yürütme (Dİ)
- “-ed” ve “-ing” ile biten sıfatların arasındaki farkı kavrama (Dİ)
- duyguları ve tepkileri anlatan kelime dağarcığını kullanabilme (Dİ)
- tahminlerin yapıldığı bir konuşmada ayrıntıları tespit etme (D)
- fikir alışverişinde bulunmak amacıyla tahminlerinden bahsetme (K)
- anladığını ifade ederek konuşmayı sürdürme (K)
- bir metinde doğrudan verilmeyen bilgiyi çıkarsama (O)
- düşünce ifade eden bir metinde ayrıntıları saptama (O)
- hedef kelime haznesini ve yapıları kullanarak zıtlık belirten bir paragraf yazma (Y)

Ödevler:

- Çalışma kitabında 11. ünite

Başarı Değerlendirmesi:

3. seviyede başarı değerlendirilmesi, dilbilgisi hakimiyeti, kelime haznesi, becerilere yönelik sınavlar (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ve dönemin sonunda yapılan Gelişim Sınavı ile yapılmaktadır. Dönem içerisinde öğrenmeyi pekiştirmek için ayrıca düzenli olarak e-workbook, haftasonu ödevleri ve diğer ödevler de verilmekte ve değerlendirilmektedir. Başarı değerlendirmesinin diğer unsurları derse katılım ve devamsızlıktır.

Başarı değerlendirmesinde esas alınan unsurlar ve oranları şu şekildedir:

% 10 Derse devam

Öğrencilerin her günlük derslerine düzenli olarak gelmeleri beklenir. Devamsızlık, öğretmenler tarafından her gün kaydedilir. Öğrenciler, 10 saate kadar olan devamsızlıklarında derse devamdan tam not alırlar. 10 saatten sonra yapılan her 3 saatlik devamsızlıkta öğrencinin devam notu 1 puan düşer.

% 5 Derse katılım

Öğrencilerin derslerine zamanında gelmeleri, kitaplarını, defterlerini ve diğer gerekli materyallerini yanlarında getirmeleri beklenir. Öğrencilerin ayrıca derse aktif olarak katılmaları beklenir ve belirli kriterlere göre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek derse katılım notu verilir.

% 20 ara sınavlar

Öğrencilerin İngilizce gramer bilgilerini (% 5), dinleme (% 5), okuma (% 5) ve konuşma (% 5) becerilerini değerlendirmek için ara sınavlar yapılmaktadır.

% 5 Quiz

Öğrencilere dilbilgisi ve dil becerileri öğretmenleri tarafından her dönemde en az 2-3 quiz yapılır.

% 20 İngilizce yazma sınavları

Öğrencilerin dönem boyunca dilbilgisi dersinden ve yürüttükleri yaratıcı yazma çalışmalarından öğrendiklerini değerlendirmek amacıyla bir dönem boyunca iki kez yazma sınavı yapılır. 1. Yazma sınavında öğrencilerden “neden” belirten bir paragraf yazmaları beklenirken 2. Yazma sınavında “sonuç” ifade eden bir paragraf yazmaları istenir. İki yazma sınavının da ağırlığı eşittir.

% 10 yazılı çalışmalar ve ödevler

Öğrencilerin dilbilgisi derslerinde verilen 7-8 yaratıcı yazma çalışmasını (% 4) ve online alıştırmaları (% 3) tamamlamaları ve öğretmenleri tarafından düzenli olarak verilen ödevlerini (% 3) yapmaları beklenir.

% 30 Gelişim Sınavı

Her dönemin sonunda iki gün süren gelişim sınavı yapılır. Bir gün sınavın konuşma bölümüne ayrılırken ikinci gün yazılı kısımlar yapılır. Gelişim Sınavı'nda Okuma Bölümü (% 35), Konuşma Bölümü (% 25) ve Yazma Bölümü (% 40) bulunur gelişim sınavının genel not ortalamasındaki oranı yüzde 30'dur. Öğrencilerin diğer notlarının yanında Gelişim Sınavından en az 50 alması beklenir. Bu seviyenin Gelişim Sınavı'nda öğrencilerden düşüncelerini neden-sonuç tekniğiyle destekleyerek bir karşılaştırma metni yazmaları istenir. Öğrencilerin bir kuru geçebilmesi içinse genel başarı notunun en az 60 olması gerekir.